

Emploi du temps

9h00	Accueil des élèves : découverte de la classe, installation libre des élèves, appel, cantine, écoute musicale 1	9h00	Routines du matin : <u>chaque jour compte</u> présentation du rituel et 1 ^{er} essai, <u>rituel grammaire</u> présentation des enquêtes de grammaire	9h00	Routines du matin CJC écriture des devoirs	9h00	Routines du matin : <u>chaque jour compte</u> <u>rituel conjugaison</u> présentation du rituel et 1 ^{er} essai sur ardoise <u>anglais</u> question bubbles	9h00	Routines du matin : <u>chaque jour compte</u> <u>rituel production d'écrit</u> <i>Raconte ton meilleur souvenir de vacances.</i>
9h15	<u>Discours de bienvenue</u> : Salutations, présentation du thème de classe pour l'année.	9h30	<u>Les cahiers et classeurs</u> : présentation des outils (rôle, fonctionnement) et collage des pages de garde.	9h15	<u>Orthographe</u> : Dictée diagnostique « Le pont du Gard » Séance 1	9h30	<u>Orthographe</u> : Dictée diagnostique « Le pont du Gard » Séance 2	9h30	<u>Orthographe</u> : Dictée diagnostique « Le pont du Gard » Séance 3
9h30	<u>Présentation des responsabilités</u> : roulement/rôles/attribution								
9h45	<u>Back to school</u> : chaque élève remplit la fiche de présentation distribuée. Puis, le jeu est proposé à l'oral (plateau vidéoprojeté). Tour à tour, les élèves lancent le dé et répondent à la question posée par leur voisin.	9h45	<u>Maths - Sprint des connaissances</u> : Chaque élève se déplace au signal et a 15 secondes pour répondre à la question face à lui. Chacun écrit la réponse sur sa fiche de suivi. Échange des feuilles pour la correction.	9h45	E. P. S. Jeux collectifs : * Le couloir infernale * Mastermind géant	9h45	<u>Évaluation diagnostique de lecture</u> : * Lecture orale chronométrée * Faire des inférences * Lire un documentaire * Lire un tableau	9h45	<u>Évaluation diagnostique en géométrie</u>
10h45	Récréation	10h45	Récréation	10h45	Récréation	10h45	Récréation	10h45	Récréation
11h00	écoute musicale 2 <u>Calcul mental</u> : La balle brûlante des mathématiques + les cercles de calculs	11h00	<u>Calcul mental</u> : Les nombres en lettres Le bus (Calcul@TICE)	11h00	<u>Anglais</u> : Lecture de l'album "The wolf who wanted to change his color". Jours & couleurs à revoir	11h00	<u>Calcul mental</u> Le bus (Calcul@TICE)	11h00	<u>Problèmes</u> : Évaluation diagnostique (10 problèmes à résoudre)
11h15	<u>Présentation du matériel</u> : fonctionnement du matériel commun, contenu de la barquette, règles à suivre.	11h15	<u>Français - Sprint des connaissances</u> : Chaque élève se déplace au signal et a 15			11h15	<u>Évaluation diagnostique en numération et calculs</u>	11h15	<u>Grammaire</u> : Petit bac grammatical <u>Conjugaison</u> : Morpion de la conjugaison

11h40	<u>Cahier de liaison</u> : distribution du cahier, page de garde à coller et remplir, distributions des documents importants (cantine, fiche de renseignements, fiche d'urgence,...).		secondes pour répondre à la question face à lui. Chacun écrit la réponse sur sa fiche de suivi. Échange des feuilles pour la correction.	11h20	<u>Arts plastiques</u> : Décoration de la porte : mots croisés des prénoms.				<u>Lexique</u> : Rapido dictionnaire (jeu de recherche et de rapidité)
12h05	PAUSE MERIDIENNE	12h05	PAUSE MERIDIENNE	12h05	PAUSE MERIDIENNE	12h05	PAUSE MERIDIENNE	12h05	PAUSE MERIDIENNE
13h35	<u>écoute musicale 3</u> Présentation du rituel <u>Chut, on lit !</u>	13h35	Présentation de la <u>dictée</u> <u>Histoire des arts</u>			13h35	<u>Chut, on lit !</u>	13h35	<u>Chut, on lit !</u>
13h45	<u>Défis de la rentrée</u> : 4 défis à relever par groupe de 4. Chaque défi relevé permet d'obtenir la pièce d'un puzzle représentant le plan de la classe. Une fois le plan assemblé, un élève va chercher l'objet mystère à l'emplacement indiqué. <u>Défis</u> : Le mot codé, le compte est bon, un peu de géométrie, arts visuels	14h00	<u>Les règles de la classe</u> : rechercher et écrire sur des post-it les réponses aux 4 questions : * Qu'est-ce qu'un bon élève ? / * Qu'est-ce qu'une bonne enseignante ? / * Quel est ton objectif cette année ? / * Comment puis-je t'aider à l'atteindre ? Faire une synthèse orale collective et présenter le			13h45	<u>Sciences</u> : Bien manger : Les besoins de l'organisme - Séance 1 (Voir guide MDI)	13h45	<u>Conseil des élèves</u> : rappel des règles et du fonctionnement, 1 ^{er} conseil
								14h15	<u>Éducation musicale</u> : Première écoute du chant « Coeurdonnier » de Soprano.

			ystème des HÉROS.						
14h45	Récréation	14h45	Récréation			14h45	Récréation	14h45	Temps de bilan (PDT + comportement)
15h00	<u>écoute musicale 4</u> <u>Lecture : la rentrée dans le monde</u> lecture individuelle du texte, répondre au questionnaire. Lorsque le travail est terminé, lecture d'un second texte sur la rentrée. Pendant ce temps, prendre en photo chaque élève avec le cadre du 1 ^{er} jour d'école.	15h00	<u>Défis de la rentrée :</u> 4 défis à relever par groupe de 4. <u>Défis :</u> Lire à haute voix, comprendre, jeu à gratter, combien d'oreilles.			15h00	<u>Histoire :</u> Qu'est-ce que l'Histoire ? (hypothèses des élèves à l'écrit, synthèse à l'oral, recherche de la définition dans le dictionnaire). Comment peut-on la découper ? (hypothèses à l'oral, découverte de la frise.		
15h50 15h55	<u>écoute musicale 5</u>	15h45 15h55	Bilan de la journée & lecture offerte			15h45 15h55	Bilan de la journée & lecture offerte		

Évaluation de lecture orale : Pour la correction:

- Mesure de la vitesse de lecture : (nombre de mots lus / nombre de barres tracées) x 2
- Mesure de la compréhension de lecture : note sur 10 au QCM
- Mesure de l'efficacité de lecture : (score de vitesse x score de compréhension) / 10