

# Emploi du temps

9h00	Accueil des élèves : entrée grâce au ticket reçu pour la voie 9 ¾ , découverte de la classe, installation libre des élèves, appel, cantine	9h00	Routines du matin : <u>chaque jour compte</u> présentation du rituel et 1 <sup>er</sup> essai (jour n°2) <u>rituel grammaire</u> présentation des rituels de grammaire/lexique	9h00	Routines du matin CJC écriture des devoirs	9h00	Routines du matin : <u>chaque jour compte</u> <u>rituel vocabulaire</u> en lien avec la méthode REG présentation du rituel et 1 <sup>er</sup> essai sur ardoise	9h00	Routines du matin : <u>chaque jour compte</u> <u>rituel production d'écrit</u> en lien avec la méthode REG
9h15	<u>Discours de bienvenue</u> : Salutations, présentation du thème de classe pour l'année (Harry Potter) ainsi que des 4 maisons, lecture de la lettre de bienvenue	9h30	<u>Les cahiers et classeurs</u> : présentation des outils (rôle, fonctionnement) et collage des pages de garde.	9h15	<u>Orthographe</u> : Dictée diagnostique « Le pont du Gard » Séance 1	9h30	<u>Orthographe</u> : Dictée diagnostique « Le pont du Gard » Séance 2	9h30	<u>Orthographe</u> : Dictée diagnostique « Le pont du Gard » Séance 3
9h30	<u>Consignes de l'escape game</u> : Le but est de retrouver le choipeau magique en remplissant des missions par équipe.								
10h00	<u>Escape game</u> : 3 équipes différentes 3 missions : retrouver les maisons des personnages / retrouver la potion mystère / retrouver la bonne clé Distribuer les consignes et laisser aux élèves 45 minutes pour résoudre leur énigme. (Doc Johanna)	9h45	<u>Défis de la rentrée</u> Sur l'ardoise, les élèves répondent aux différents défis. 2 min de réflexion par défi. Mise en commun après chaque temps de recherche (Doc classe de Mallory)	9h45	<u>E . P . S .</u>  Parcours d'orientation Séance 1	9h45	<u>Évaluation diagnostique de français</u> : (Doc Monécole)	9h45	<u>Évaluation diagnostique de mathématiques (2)</u>
10h45	Récréation	10h45	Récréation	10h45	Récréation	10h45	Récréation	10h45	Récréation
11h00	<u>Cérémonie du Choixpeau</u> Chaque élève est intégré à une maison en suivant la vidéo. (vidéo Mallory)	11h00	<u>Calcul mental</u> : La balle brûlante des mathématiques (notions de vocabulaire à définir en 10 secondes :	11h00	<u>Anglais</u> : Séquence de rentrée Storytelling S1	11h00	<u>Calcul mental</u>	11h00	<u>Problèmes</u> : Évaluation diagnostique 4 problèmes à résoudre Correction par un pair

			rectangle, polygone, angle droit, ...) Les cercles de calculs (tables de multiplication) par équipe au tableau						
11h15	<u>Présentation des responsabilités :</u> Roulement/rôles/attribution	11h15	<u>Français – Petit Bac</u> Chaque élève dispose d'un tableau avec des thèmes (prénoms / verbes / nourritures / plantes / animaux) En fonction de la lettre énoncée, les élèves doivent remplir chaque colonne avec un mot commençant par cette lettre.	11h20	<u>Arts plastiques :</u> Décoration de la classe : chaque élève dispose d'un fanion aux couleurs de sa maison qu'il doit remplir avec des informations le concernant. (Doc Mallory)	11h15	<u>Évaluation diagnostique de maths (1)</u>	11h15	<u>Grammaire :</u> Petit bac grammatical <u>Conjugaison :</u> Morpion de la conjugaison <u>Lexique :</u> Rapido dictionnaire (jeu de recherche et de rapidité)
11h30	<u>Présentation du matériel :</u> Fonctionnement du matériel commun, contenu de la barquette, règles à suivre.								
11h45	<u>Cahier de liaison :</u> Distribution du cahier, page de garde à coller et remplir, distributions des documents importants (cantine, fiche de renseignements, fiche d'urgence,...).								
12h05	PAUSE MERIDIENNE	12h05	PAUSE MERIDIENNE	12h05	PAUSE MERIDIENNE	12h05	PAUSE MERIDIENNE	12h05	PAUSE MERIDIENNE
13h35	<u>Chut, on lit !</u> Lecture offerte de l'épisode 1 du feuilleton d'Ulysse	13h35	Présentation de la dictée <u>Histoire des arts</u>			13h35	<u>Chut, on lit !</u> Lecture offerte de l'épisode 2 du feuilleton d'Ulysse	13h35	<u>Chut, on lit !</u> Lecture offerte de l'épisode 3 du feuilleton d'Ulysse
13h45	<u>Les règles de la classe :</u> Rechercher et écrire sur des post-it les réponses aux 4 questions : * Qu'est-ce qu'un bon élève ?	14h00	<u>Lecture de Harry Potter (S1) :</u>			13h45	<u>Séance sur les CPS :</u> Explication et présentation des compétences psychosociales Séance 1 sur la confiance	13h45	<u>Conseil des élèves :</u> rappel des règles et du fonctionnement, 1 <sup>er</sup> conseil
								14h15	<u>Anglais :</u> Séquence de rentrée

	<p>* Qu'est-ce qu'une bonne enseignante ?</p> <p>* Quel est ton objectif cette année ?</p> <p>* Comment puis-je t'aider à l'atteindre ?</p> <p>Faire une synthèse orale collective et créer un affichage avec les post-it.</p> <p>Voter pour les 7 décrets positifs de la classe.</p> <p>Présenter le système des SORCIER.</p>		<p>Découverte du roman et fiche autour de la couverture et 4<sup>ème</sup> de couverture.</p> <p>Lecture collective du chapitre 1 (en profiter pour évaluer le niveau de chacun).</p> <p>Questionnaire à effectuer individuellement.</p> <p>Correction collective et rangement du questionnaire dans le classeur.(Doc Mélimélune)</p>				<p><u>Éducation musicale</u> :</p> <p>Écoute et classification des différents instruments</p> <p>Échanges sur les goûts et les pratiques de chacun en musique</p>	14h45	<p>Storytelling S2</p> <p><u>E. P. S.</u></p> <p>Jeux collectifs</p> <p>Mastermind</p> <p>Couloir infernal</p> <p>Puissance 5</p>
14h45	Récréation	14h45	Récréation				14h45	Récréation	Temps de bilan (comportement)
15h00	<p><u>Mots mêlés du sorcier</u></p> <p>Résoudre individuellement les mots mêlés (doc Marybop)</p> <p><u>Activité brise-glace</u> :</p> <p>Document « Trouve dans la classe quelqu'un qui ... » à l'écrit puis mise en commun orale (doc Marybop)</p> <p><i>Pendant ce temps, prendre en photo chaque élève avec le cadre du 1<sup>er</sup> jour d'école.</i></p>	15h00	<p><u>Présentation des temps d'autonomie</u> :</p> <p>Comment remplir son plan de travail ?</p> <p>Qu'est-ce que les ceintures ?</p> <p>Comment s'entraîner ?</p> <p>Questions des élèves</p> <p><u>Les hiboux à colorer</u> :</p> <p>Chaque élève colorie le hibou qui servira à décorer sa boîte aux lettres</p>				15h00	<p><u>Histoire</u> :</p> <p>Qu'est-ce que l'Histoire ? (hypothèses des élèves à l'écrit, synthèse à l'oral, recherche de la définition dans le dictionnaire).</p> <p>Comment peut-on la découper ?</p> <p>(hypothèses à l'oral, découverte de la frise.</p>	
15h50	<u>écoute musicale</u>	15h45	Bilan de la journée				15h45	Bilan de la journée	
15h55		15h55					15h55		

